

令和4年度全国学力・学習状況調査結果について

海陽町教育委員会

1. 調査の概要

- (1) 実施日 令和4年4月19日(火)
- (2) 調査方式 悉皆調査
- (3) 調査対象 小学校第6学年の児童、中学校第3学年の生徒
- (4) 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

(5) 調査内容

【児童生徒に対する調査】

ア. 教科(国語、算数・数学、理科)に関する調査内容

- ①身に付けておかなければ後の学年等の内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- ②知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等

イ. 質問紙調査内容

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する内容

【学校に対する調査】

ア. 質問紙調査内容

学校における指導方法に関する取組や教育条件の整備状況等に関する内容

(6) 本町の実施状況

- ア. 実施学校数 5校(小学校3校、中学校2校)
- イ. 実施児童生徒数 (小学校6年生43人、中学校3年生49人)

2. 学力調査結果から

(1) 小学校国語

○定着が見られるもの ●課題が見られるもの

	小学校	中学校
国語	<ul style="list-style-type: none"> ○言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることを捉えること ○必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉えること ○互いの立場や意図を明確にしながらい計画的に話し合い、自分の考えをまとめること ○登場人物の相互関係について、描写を基に捉えること ○人物像や物語の全体像を具体的に想像すること ○表現の効果を考えること 	<ul style="list-style-type: none"> ○論理の展開などに注意して聞くこと ○事象や行為、心情を表す語句について理解すること ○行書の特徴を理解すること ○漢字の行書の読みやすい書き方について理解すること ○聞き手の興味・関心などを考慮して、表現を工夫すること ●自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫して話すこと ●助動詞の働きについて理解し、目的に応じて使うこと ●文脈に即して漢字を正しく書くこと

<p>国語</p>	<p>●登場人物の行動や気持ちなどについて、 叙述を基に捉えること ●文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整える ●学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うこと (ろくが 録画 はんせい 反省 したしむ 親しむ)</p>	<p>(のぞく 除く よろこんで 喜んで) ●自分の考えが伝わる文章になるように、 根拠を明確にして書くこと ●表現の技法について理解すること ●場面の展開や登場人物の心情の変化などについて、描写を基に捉えること ●漢字の行書の読みやすい書き方について理解すること</p>
<p>算数・数学</p>	<p>○示された場面を解釈し、除法で求めることができる理由を記述できること ○百分率で表された割合と基準量から、比較量を求めることができること ○伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて、未知の数量の求め方と答えを記述できること ○分類整理されたデータを基に、目的に応じてデータの特徴を捉え考察できること ○加法と乗法の混合したポイント数の求め方を解釈し、ほかの場合のポイント数の求め方と答えを記述できること ○正三角形の意味や性質を基に、回転の大きさとしての角の大きさに着目し、正三角形の構成の仕方について考察し、記述できること ○示された作図の手順を基に、図形を構成する要素に着目し、平行四辺形であることを判断できること ●示された場面において、目的に合った数の処理の仕方を考察できること ●示された場面のように、数量が変わっても割合は変わらないことを理解していること ●表の意味を理解し、全体と部分の関係に着目して、ある項目に当たる数を求めることができること ●目的に応じて円グラフを選択し、必要な情報を読み取ることができること ●図形を構成する要素に着目して、ひし形の意味や性質、構成の仕方について理解していること</p>	<p>○自然数を素数の積で表すことができること ○簡単な連立二元一次方程式を解くことができること ○反例の意味を理解していること ○与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができること ●多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の意味を理解していること ●目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することができること ●結論が成り立つための前提を考え、新たな事柄を見だし、説明することができること ●箱ひげ図から分布の特徴を読み取ることができること ●証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解していること</p>
<p>理科</p>	<p>○自分で行った観察で収集した情報と追加された情報を基に、問題に対するまとめを検討して、改善し、自分の考えをもち、その内容を記述できること</p>	<p>○モデルを使った実験において、変える条件と変えない条件を制御した実験を計画できるかどうかをみること ○継続的に記録した空の様子を撮影した</p>

理科

○提示された情報を、複数の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもつことができること

○メスシリンダーという器具を理解していること

○自分で発想した予想と、実験の結果を基に、問題に対するまとめを検討して、改善し、自分の考えをもつことができること

○自然の事物・現象から得た情報を、他者の気付きの視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述できること

○観察などで得た結果を、結果からいえることの視点で分析して、解釈し、自分の考えをもつことができること

○水は水蒸気になって空気中に含まれていることを理解していること

●昆虫の体のつくりを理解していること

●観察などで得た結果を、他者の気付きの視点で分析して、解釈し、自分の考えをもつことができること

●自然の事物・現象から得た情報を、他者の気付きの視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述できること

●日光は直進することを理解していること

●問題に対するまとめを導き出すことができるように、実験の過程や得られた結果を適切に記録していること

●予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して、問題を解決するまでの道筋を構想し、自分の考えをもつことができること

画像と百葉箱の観測データを天気図に関連付けて、天気の変化を分析して解釈できるかどうかをみること

○化学変化に関する知識及び技能を活用して、水素の燃焼を分子のモデルで表した図を基に化学反応式で表すことができるかどうかをみること

○水を電気分解して発生させた水素を燃料として使う仕組みを探究する学習場面において、粒子の保存性の視点から化学変化に関わる水の質量が変化しないことを、分析して解釈できるかどうかをみること

○力の働きに関する知識及び技能を活用して、物体に働く重力とつり合う力を矢印で表し、その力を説明できるかどうかをみること

○課題に正対した考察を行うためのグラフを作成する技能が身に付いているかどうかをみること

○玄武岩の露頭で化石が観察できるかを問うことで、岩石に関する知識及び技能を活用できるかどうかをみること

○地層の広がり方について、時間的・空間的な見方を働かせながら、ルートマップと露頭のスケッチを関連付け、地層の傾きを分析して解釈できるかどうかをみること

○液体が気体に変化することによって温度が下がる身近な事象を問うことで、状態変化に関する知識及び技能を活用できるかどうかをみること

●日常生活や社会の中で物体が静電気を帯びる現象を問うことで、静電気に関する知識及び技能を活用できるかどうかをみること

●飛行機雲の残り方を科学的に探究する学習場面において、地上の観測データを用いて考察を行った他者の考えについて、多面的、総合的に検討して改善できるかどうかをみること

●節足動物の外部形態の観察結果と調べた内容を、生活場所や移動の仕方と関連付けて、体のつくりと働きを分析して解釈できるかどうかをみること

理 科	<ul style="list-style-type: none"> ●過去の大地の変動について、垂直方向の移動だけで推論した他者の考察を、水平方向の移動も踏まえて、検討して改善できるかどうかをみること ●実験の結果が考察の根拠として十分かどうか検討し、必要な実験を指摘して、実験の計画を改善できるかどうかをみること ●アリの行列のつくり方を探究する場面において、視覚による情報を基に行列をつくるかを調べた実験の結果を分析して解釈し、課題に正対した考察を行うことができるかどうかをみること ●未知の節足動物とアリの外部形態を比較して共通点と相違点を捉え、分類の観点や基準を基に分析して解釈できるかどうかをみること
--------	--

3. 児童生徒質問紙の結果から

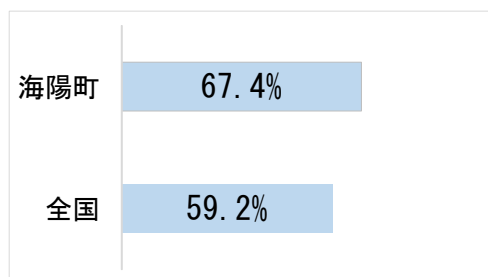
(1) 学習に対する関心・意欲・態度

ア 国語

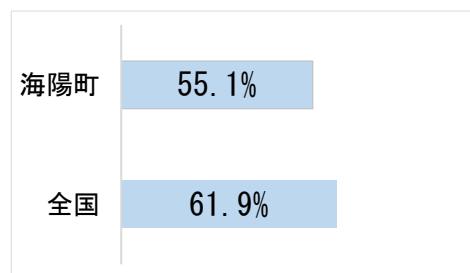
※回答は「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

◆勉強は好きで、授業の内容もよく分かると答えた児童の割合は、全国値と比べて高い。(小)

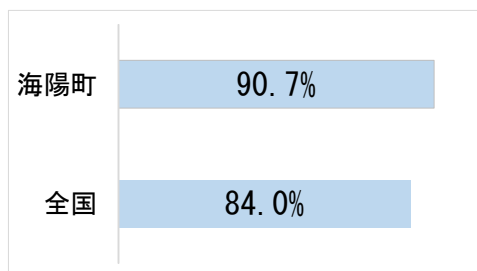
①国語の勉強は好きですか。(小学校)



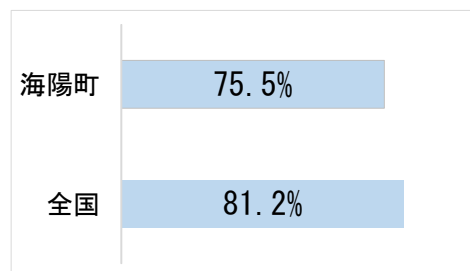
①国語の勉強は好きですか。(中学校)



②国語の授業の内容はよく分かりますか (小学校)



②国語の授業の内容はよく分かりますか (中学校)

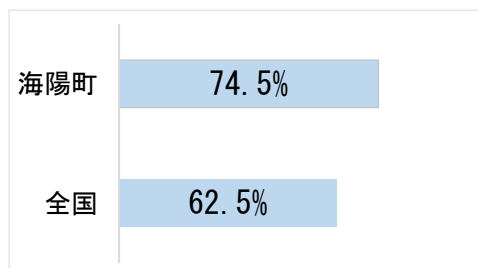


イ 算数・数学

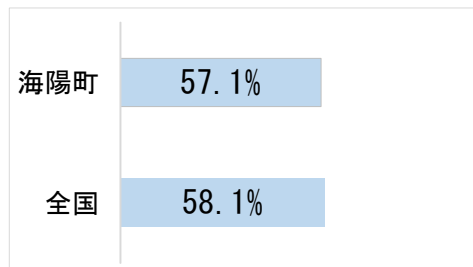
※回答は「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

◆勉強は好きで、授業の内容もよく分かると答えた児童の割合は、全国値と比べて高い。(小)

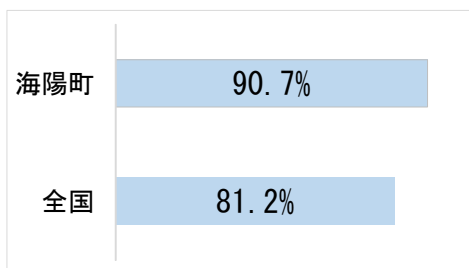
③算数の勉強は好きですか。(小学校)



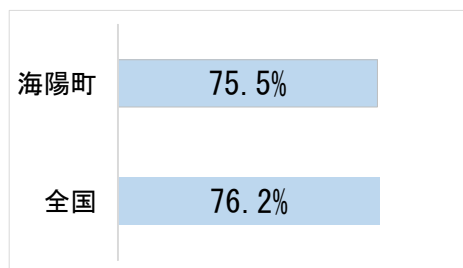
③数学の勉強は好きですか。(中学校)



④算数の授業の内容はよく分かりますか(小学校)



④数学の授業の内容はよく分かりますか(中学校)

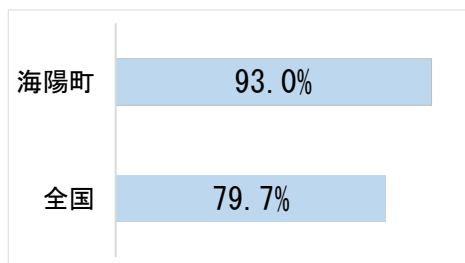


ウ 理科

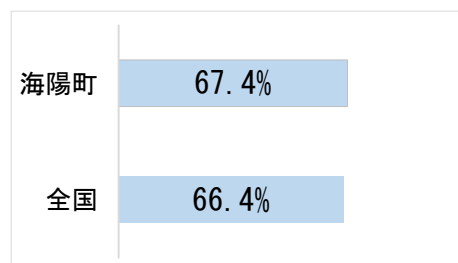
※回答は「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

◆児童・生徒共に勉強は好きで、授業の内容もよく分かると答えた割合は、全国値と比べて高い。(小・中)

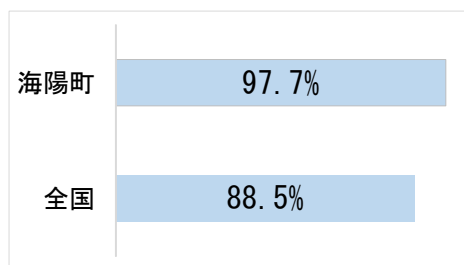
⑤理科の勉強は好きですか。(小学校)



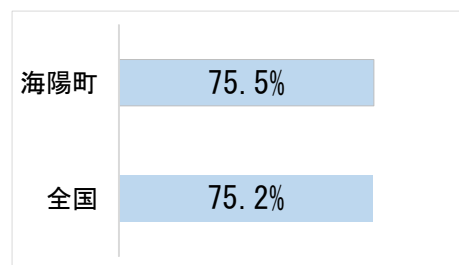
⑤理科の勉強は好きですか。(中学校)



⑥理科の授業の内容はよく分かりますか（小学校）



⑥理科の授業の内容はよく分かりますか（中学校）

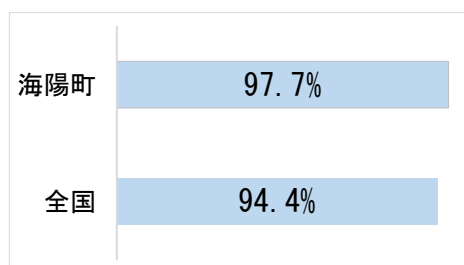


(2) 生活習慣

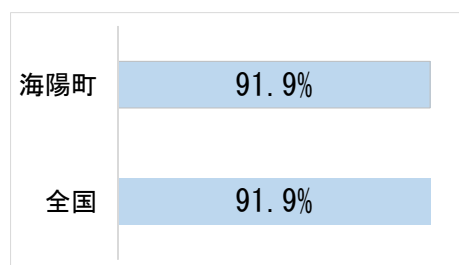
※回答は「している、どちらかといえばしている」を合算した値

- ◆朝食を毎日食べていると答えた児童の割合は、全国値と比べて高い。(小)
- ◆毎日、同じくらいの時刻に起きていると答えた児童・生徒の割合は、全国値と比べて低い。(小・中)

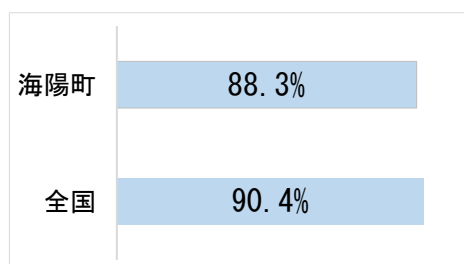
①朝食を毎日食べていますか（小学校）



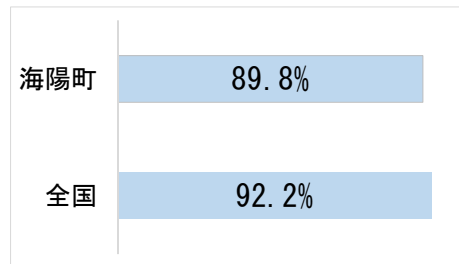
①朝食を毎日食べていますか（中学校）



②毎日、同じくらいの時刻に起きていますか（小学校）



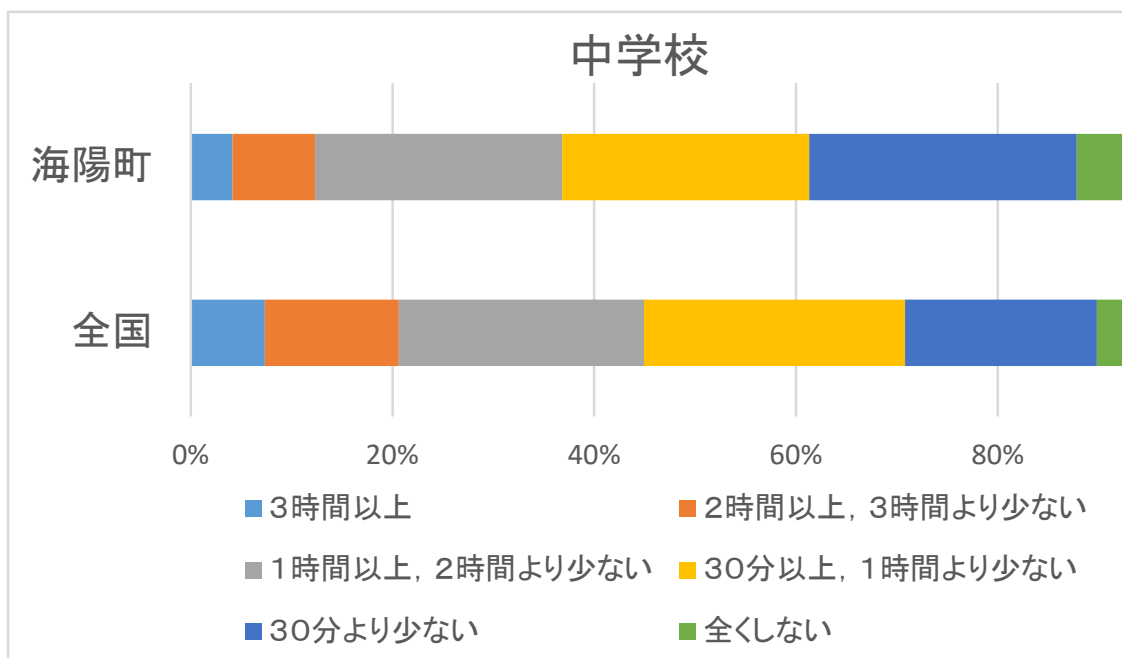
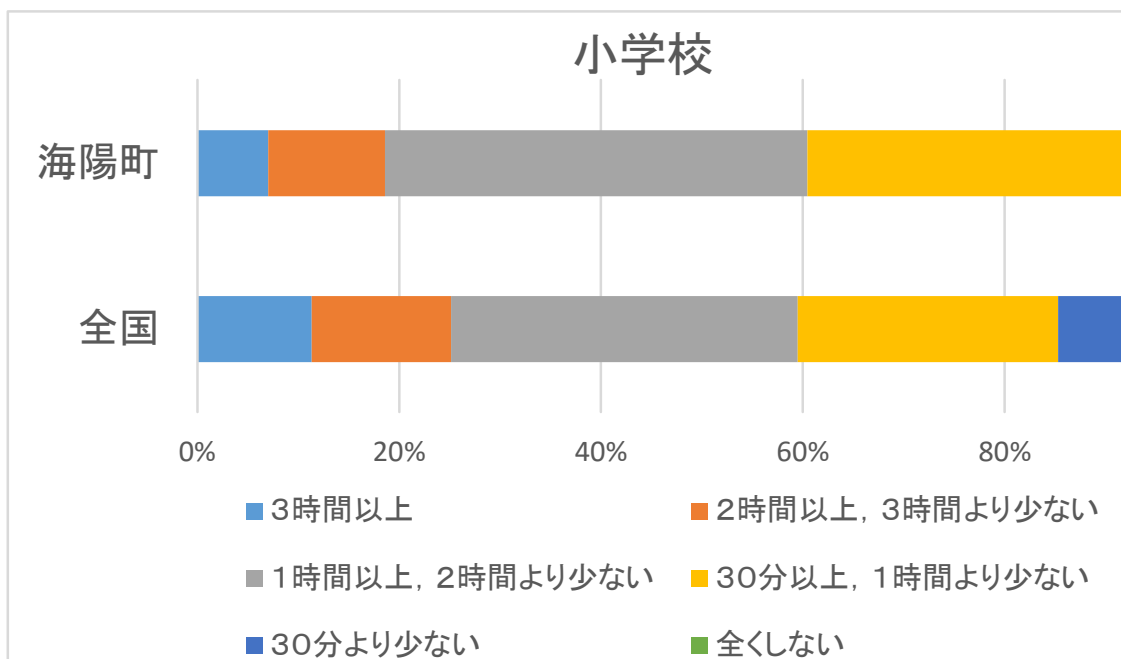
②毎日、同じくらいの時刻に起きていますか（中学校）



(3) 学習習慣・学習環境

- ◆1時間以上勉強すると答えた児童の割合は全国値とほぼ同じである。(小)
- ◆2時間以上勉強すると答えた生徒の割合は全国値と比べて8.3ポイント少ない。(中)

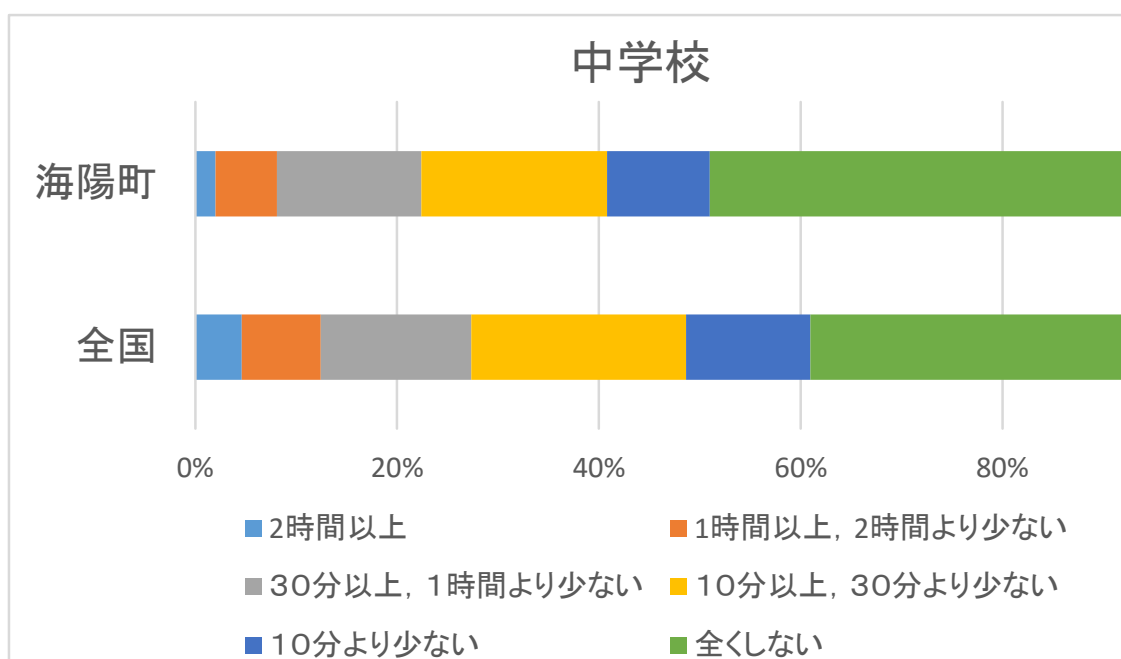
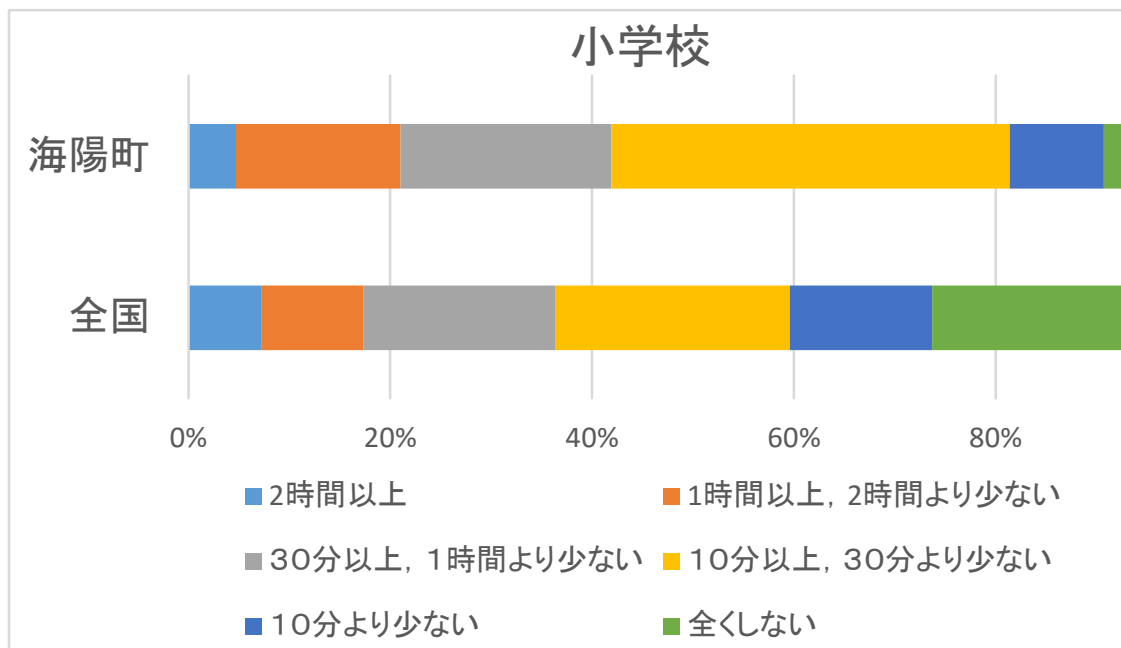
①学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか



(4) 読書習慣

- ◆ 1時間以上読書すると答えた児童の割合は全国値よりやや多い。全くしないと答えた児童の割合は全国値と比べて17.0ポイント少ない。(小)
- ◆ 1時間以上読書すると答えた生徒の割合は全国値と比べて4.3ポイント少ない。全くしないと答えた生徒は49%いた。(中)

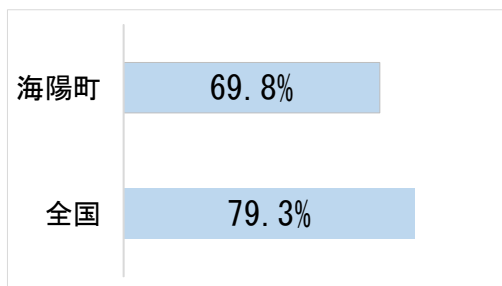
①学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を行いますか



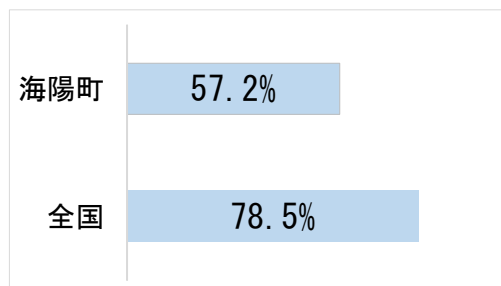
(4) 規範意識・自尊感情 ※回答は「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

- ◆自分には、よいところがあると答えた児童の割合は、全国値と比べて9.0ポイント(小)、生徒は、21.3ポイント低い(中)
- ◆将来の夢や目標を持っていると答えた児童の割合は、全国値と比べて高い(小)
生徒の割合は、全国値と比べて低い(中)

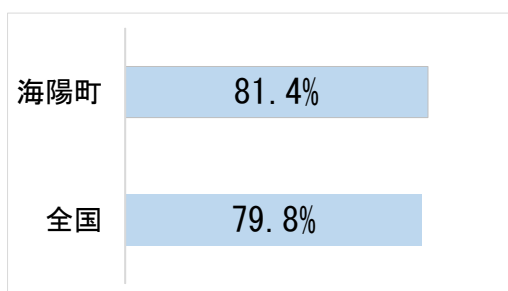
⑪自分には、よいところがあると思いますか（小学校）



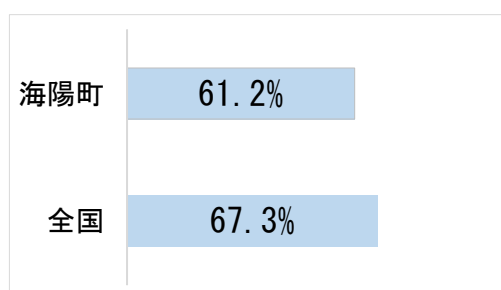
⑪自分には、よいところがあると思いますか（中学校）



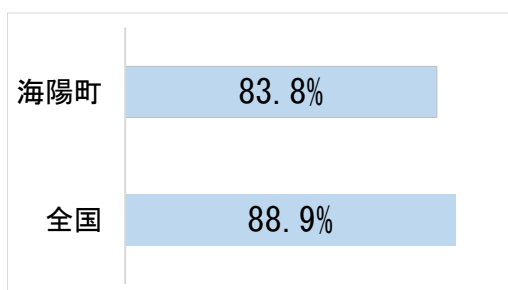
⑫将来の夢や目標を持っていますか（小学校）



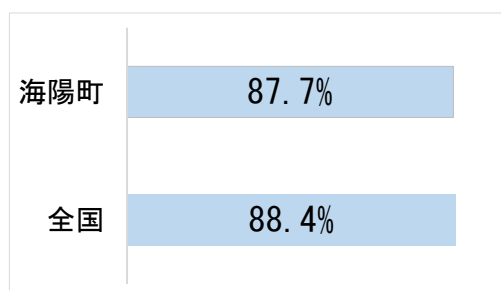
⑫将来の夢や目標を持っていますか（中学校）



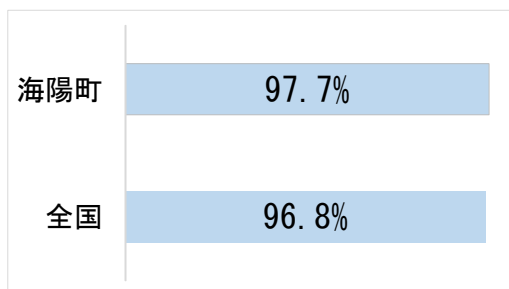
⑬人が困っているときは、進んで助けますか（小学校）



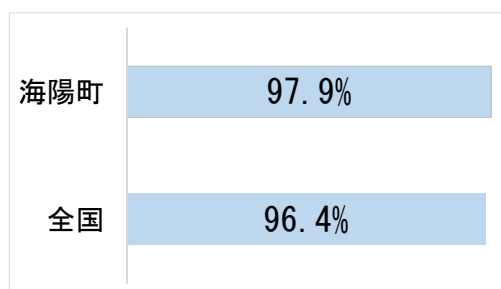
⑬人が困っているときは、進んで助けますか（中学校）



⑭いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか（小学校）



⑭いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか（中学校）

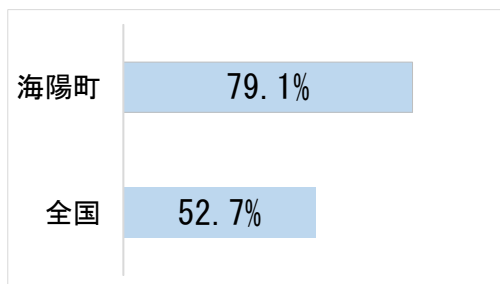


(5) 地域活動への参加状況

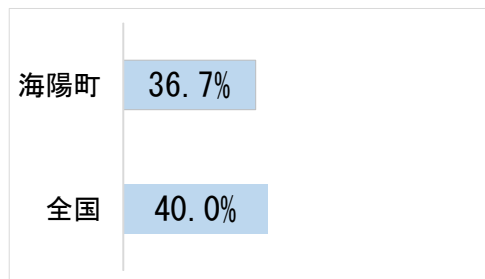
※回答は「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」を合算した値

- ◆今住んでいる地域の行事に参加していると答えた児童の割合は、全国値と比べて高い。(小)
- ◆地域や社会をよくするために何をすべきかを考えたことがあると答えた児童・生徒の割合は、全国値と比べて高い。(小・中)

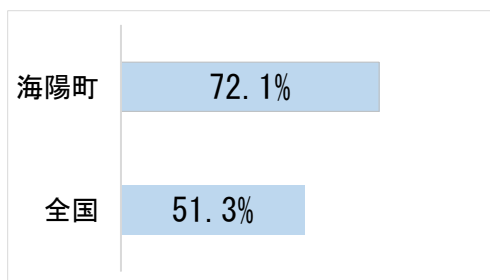
⑮今住んでいる地域の行事に参加していますか (小学校)



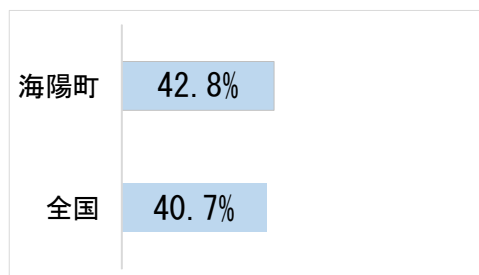
⑮今住んでいる地域の行事に参加していますか (中学校)



⑯地域や社会をよくするために何をすべきかを考えたことがありますか (小学校)



⑯地域や社会をよくするために何をすべきかを考えたことがありますか (中学校)



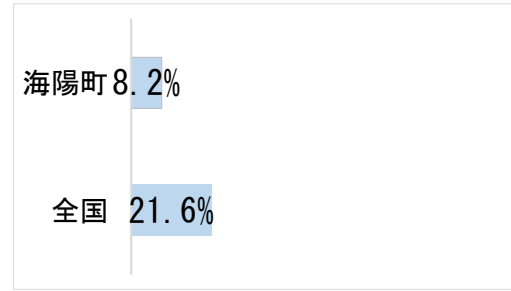
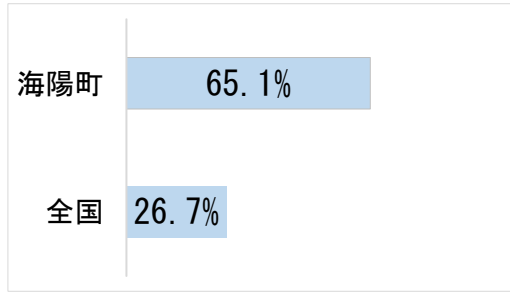
(6) ICT教育の状況

※回答は「ほぼ毎日」と答えた値

- ◆小学校5年生までに、ICT機器をほぼ毎日使用したと答えた児童の割合は全国値と比べ非常に高い。中学校は1、2年生の時にICT機器をほぼ毎日使用したと答えた生徒の割合は全国値と比べて低い。

⑲5年生までに受けた授業でコンピューターなどのICT機器をどの程度使いましたか (小学校)

⑲1、2年生までに受けた授業でコンピューターなどのICT機器をどの程度使いましたか (中学校)



5. 学校質問紙の結果から

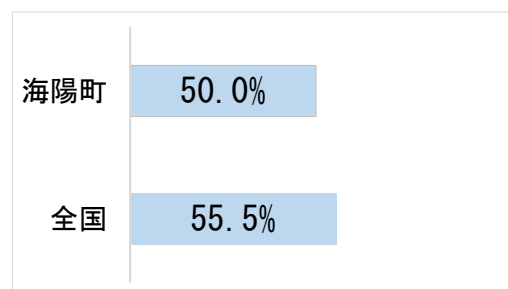
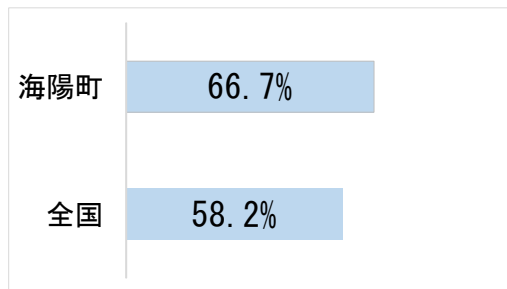
(1) ICT教育の状況

※回答は「ほぼ毎日」と答えた値

◆小学校5年生までに、ICT機器をほぼ毎日授業で使用したと割合は全国値と比べ高い。(小)

③調査対象学年の児童に対して、前年度までに、一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか(小)

③調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか(中)



6. 児童生徒質問紙と学力のクロス分析

※ 教科の平均正答率が高い傾向がみられる回答

	小学校	中学校
生活習慣	<input type="checkbox"/> 普段(月曜日から金曜日)、1日当たり、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をする時間が短い <input type="checkbox"/> 携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをする時間が短い(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)	<input type="checkbox"/> 朝食を毎日食べる <input type="checkbox"/> 毎日、同じくらいの時刻に起きている
	<input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間では、自分で課題	<input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間では、自分で課題

<p>学 習 に 対 す る 関 心 意 欲 ・ 態 度</p>	<p>を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる</p> <p>○学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる</p> <p>○国語の勉強は大切である</p> <p>○国語の授業の内容はよく分かる</p> <p>○国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ</p> <p>○算数の勉強は好きである</p> <p>○算数の勉強は大切である</p> <p>○算数の授業の内容はよく分かる</p> <p>○算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える</p> <p>○算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考える</p> <p>○算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える</p> <p>○算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている</p> <p>○算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ</p> <p>○理科の勉強は大切だと思う</p> <p>○理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている</p> <p>○理科の授業の内容はよく分かる</p>	<p>を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる</p> <p>○学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる</p> <p>○道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる</p> <p>○国語の勉強は大切である</p> <p>○国語の授業の内容はよく分かる</p> <p>○国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ</p> <p>○数学の勉強は好きである</p> <p>○数学の勉強は大切である</p> <p>○数学の授業の内容はよく分かる</p> <p>○数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える</p> <p>○数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考える</p> <p>○数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える</p> <p>○数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている</p> <p>○理科の勉強は大切だと思う</p> <p>○理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている</p> <p>○理科の勉強は好きである</p> <p>○理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考える</p> <p>○理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている</p> <p>○理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察している</p>
<p>学習 習慣 学習 環境</p>	<p>○家で自分で計画を立てて勉強をしている</p> <p>○新聞を読んでいる</p> <p>○読書は好きだ</p>	<p>○家で自分で計画を立てて勉強をしている</p> <p>○新聞を読んでいる</p> <p>○読書は好きだ</p> <p>○土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり勉強をする（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）時間が長い</p>

規範意識	○先生は、よいところを認めてくれている	○先生は、よいところを認めてくれている
自尊感情	○人が困っているときは、進んで助ける ○学校に行くのは楽しい ○友達と協力するのは楽しい ○自分でやると決めたことは、やり遂げる ○いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	○人が困っているときは、進んで助ける ○学校に行くのは楽しい ○友達と協力するのは楽しい ○難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している ○自分と違う意見について考えるのは楽しい ○人の役に立つ人間になりたい
地域活動への参加状況	○今住んでいる地域の行事に参加している ○地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある	○今住んでいる地域の行事に参加している ○地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある

7. 学力向上に向けた今後の取組方針

(1) 教育環境の整備と拡充

- ア. 個に応じたきめ細かな指導のための町費教員の配置
- イ. グローバル教育の推進と充実に向けて英語推進員やALT・CIRの配置
- ウ. 特別な配慮を必要とする子どもへサポート体制や教育相談体制の充実
- エ. ICT教育の指導者の育成（1人1台端末の効果的な活用等による指導方法・指導体制の工夫改善）

(2) 教員の指導力向上と授業改善

- ア. 子どもたちが主体的に学べる授業づくり（ICT機器の効果的な活用）
- イ. 主体的、対話的な学習活動の充実（ICT機器の効果的な活用）
- ウ. 自己有用感や達成感を味わわせる活動の工夫
- エ. 県や関係機関主催研修の積極的活用
- オ. 町内校長会を通して最新の教育情報の提供

(3) 就学前から学齢期の一貫した教育の推進

- ア. 幼・小・中・高の縦・横の連携を活かしての交流学习の推進
- イ. 町内園校長会（幼・小・中・高の園校長）による情報交換や情報共有

(4) 家庭や地域との連携強化

- ア. コミュニティ・スクールを生かした体験的・課題解決的な学習の充実
- イ. 町や各種機関が実施している地域学習への参加
- ウ. 規則正しい生活習慣定着のための家庭への情報発信